

高雄市獅湖國小97學年度閱讀教育實施計畫

一、依據：

- (一) 本校97學年度課發會通過實施第二套本位課程之決議。
- (二) 本校於97年8月11日經課發會審查通過的課程計畫。

二、目的：

- (一) **學習知的能力**：培養閱讀習慣，從閱讀中獲得學習的既能與概念
- (二) **學習動手做的能力**：融合語文與科技資訊，尋求解題策略。
- (三) **學習與他人相處的能力**：激發團隊精神，與合作態度。
- (四) **學習自我實現的能力**：涵養品格，拓展自學能力，奠定終身學習基礎。

三.課程規劃：

- (一) 低年級以生活課程中移撥的一節國語課，進行閱讀指導與提早寫作，建立閱讀的習慣。
- (二) 中、高年級，每學期授課節數約4至8節，可用主題統整方式、綜合活動領域或彈性時間，依據學生需要，設計相關活動達成教學目標。
- (三) 以正式與非正式課程進行。

四. 實施方式：

(一) 正式課程

- 1. **「主題閱讀」**：已列入97學年度第一學期課程計畫中，各年級實施內涵如下，自編教學計畫詳見附件一
- 2. **「作文指導」**：亦列入97學年度第一學期課程計畫中，各年級實施

年級	上課週次	閱讀主題	上課節數	年級	上課週次	閱讀主題	上課節數
一	1-20	上學、友情、生命、環境	20	四	14.15	多元文化—埃及	9
二	3-6 8-12、 16	繪本共讀，計有《湯姆的服裝店》…等5本書。	10	五	10.12 13	感恩惜福	8
三	3-5、9、 11、 13、21	有情天地、生活智慧、觀察與探索、新年到	8	六	9-12	文化行腳	4

內涵如下一

年級	上課週次	作文指導篇數	上課節數	年級	上課週次	作文指導篇數	上課節數
一				四	3、5、8、12	4篇	8
二	4.7.10.13.18	結合主題閱讀 實施提早寫作4 篇	10	五	3、7、8、9、 10	4篇	8
三	4、8、12、17	4篇	8	六	3.8.10.14.20	5篇	10

(

二) 非式課程

1. **專書導讀**：利用晨光時間，配合主題閱讀，於視聽教室舉辦，每次約20分鐘，三個班級共同進行。由教務處規劃導讀書目、時間、師資，期程暫定如下

年級	導讀週次	書目	導讀教師	年級	導讀週次	書目	導讀教師
一				四	8	埃及探險筆記 (青林國際)	陳妙瓊
二	5	恐龍谷大冒險 (遠見)	陳妙瓊	五	9	五體不滿足 (圓神)	陳妙瓊
三	7	尋找小丑族 (九歌)	陳妙瓊	六	11	長著翅膀遊英國 (民生報)	陳妙瓊

註：書目與時間將與學年主任再做確認，簡報由研發組製作

2. **晨讀10分鐘**：於每日早上8：20播放音樂，告知全校師生，此刻為自讀時間，每個人都必須拿出最喜愛的書閱讀，不做其他的任何事情，俟8：35再響下課鐘。
3. **徵文活動**：為提昇學作興趣及提供發表園地，分別在第五週對1-4年級同學與第十四週對5-6年級同學舉辦徵文活動，優良作品將刊登於「獅湖季刊」，詳細辦法，請見附件二。

4. **主題研究競賽**：結合主題閱讀，鼓勵高年級同學，以個人或團隊方式，著手主題研究，優良作品將製作成電子檔，可供同儕分享或教師教學用，達成資訊效益，詳細辦法，請見附件二。
5. **圖書館動起來**：與寶珠圖書館合作，將於第五週舉辦「圖書館動起來」之系列活動，藉以拓展社會資源，讓閱讀更具普遍性。相關活動項目，正與寶珠圖書館研商中。
6. **閱讀達人選拔**：請圖書室每個月統計各學年借閱次數最多的三名，將個人相片與簡短的借閱心得，張貼於玄關，表彰其自學精神，以為其他同學之模範。

(三) **閱讀教育宣導**：將「獅湖季刊」作為平台，宣導本校辦理的各項閱讀活動及閱讀的理念或實務運作，讓家庭教育共襄此舉，以落實閱讀活動之推廣。

五、配套措施

(一) **「書香列車」**：整理圖書室藏書，規劃適合各年段閱讀的書籍，採分班輪流閱讀方式，供學生閱讀。標明適讀年級、書名、冊數，以方便班級使用。

(二) **「獎勵制度」**：每讀完一本書，經教師(級科任)或圖書義工(班級志工)確認後，在閱讀護照上簽章認證。頒發小學士、小碩士、小博士獎狀。獎勵方式如下：

1. 向圖書室借閱好書，並閱讀完6本，即可現場模彩一次，滿12本兩次，以此類推。
2. 看滿36本書，頒發小學士獎狀，看滿72本書，頒發小碩士獎狀，並於朝會公開表揚、
3. 看滿108本書，頒發小博士獎狀一張及獎品，且可選擇與喜愛的老師合照，貼於閱讀護照中，並於朝會公開表揚。

(三) **「故事義工」組訓**：運用社區資源，招募家長成立「故事團隊」，以說故事模式引導閱讀習慣的奠定，散播校園及家庭的閱讀氛圍。

六、預期效益：

- (一) 能達成本位課程目標與能力指標。
- (二) 善用圖書室各項資源，活絡圖書室。
- (三) 激發教師創意進行融入教學活動，延伸閱讀或各項學習深廣度以提昇教學績效。
- (四) 有效提昇學生閱讀圖書的質與量，深化「直接歷程」與「解釋歷程」
- (五) 培訓故事義躬逢閱讀指導活動，敦促家庭教育對閱讀的投入。
- (六) 達到每生每年至少閱讀30本好書的目標，及利用文字清楚表達，能寫出300字以上的短文。

七、本項計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人
長

單位主管

會計主任

校

附件一 高雄市獅湖國小九十七學年度第一學期本位課程教學計畫一覽表

高雄市獅湖國小九十七學年度（一）年級第一學期

本位課程教學計畫表

教材來源	自編	教學節數	20			
課程名稱	閱讀指導					
設計者	一年級教師、陳妙瓊老師					
設計理念	涵養每天閱讀的習慣，透過主題閱讀，實施品德、生命、環保、生活等教育					
學期目標	1. 能養成每天閱讀10分鐘以上的課外讀物。 2. 從共讀、陪讀、自己閱讀的步驟，了解閱讀的正確方式。					
教學目標	1. 知道生命的重要。 2. 喜歡學校生活。 3. 了解誠實的重要。 4. 動手做環保。					
能力指標	學習目標	教學流程(活動)	節數	評量方式	備註	
1-1-1 能養成每天閱讀的習慣	1. 能養成每天閱讀10分鐘以上的課外讀物。	4. 說明看一本書時應注意的事項，如閱讀的姿勢、習慣、態度、時間、心情。 5. 說明辨別作者的方法。	2	精神學習態度 秩序 實作		
1-1-2 能口述書中的大意，培養流利的表達能力	2. 知道圖書館的借閱規則。 3. 每學期能借閱18本以上的課	6. 講解讀課外書的重要性。 7. 規定每天需閱讀10分鐘以上的課外讀物。 8. 規定每週需向圖書室				

<p>1-1-3能體會書中的意涵，發表自己的感想。</p> <p>3-1-2能在團隊中與他人合作，遵守規則。</p>	<p>外讀物。</p> <p>4.能喜歡上學</p>	<p>借一本以上的課外讀物。</p> <p>9. 規定每學期需向圖書室借18本以上的課外讀物。</p> <p>10. 說明與示範借書的步驟。</p> <p>11. 說明到圖書室應有的規矩，應該遵守的規則。</p> <p>1-2節完</p> <p>12. 進行主題閱讀，以共讀方式閱讀以「學校生活」有關的繪本，體驗學校生活，喜歡上學。</p> <p>10 學習單練習</p> <p>3-5節完</p>	<p>3</p>		
--	----------------------------	---	----------	--	--

能力指標	學習目標	教學流程(活動)	節數	評量方式	備註
<p>4-1-1能發揮長處，做深入的學習。</p> <p>4-1-2能保有公平正義之心，明辨是非。</p> <p>4-1-2能保有公平正義之心，明辨是非。</p>	<p>5能感受生命的重要，喜歡自己與他人</p> <p>6.能誠實面對週遭的人事物</p>	<p>11進行主題閱讀，以共讀方式閱讀以「生命教育」有關的繪本，感受生命的重要，喜歡自己與他人。</p> <p>12.學習單練習</p> <p>6-9節完</p> <p>13進行主題閱讀，以共讀方式閱讀以「品德教育」有關的繪本，知道誠實的重要，並且不說謊話。</p> <p>14.學習單練習</p> <p>10-14節完</p> <p>15進行主題閱讀，以共讀方式閱讀以「環境教育」有關的繪本，知道環保的重要，並能身體力行</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>精神學習態度 秩序 實作</p>	

<p>1-1-2能口述書中的大意，培養流利的表達能力</p> <p>1-1-3能體會書中的意涵，發表自己的感想。</p>		<p>14.學習單練習</p> <p>15-19節完</p> <p>15以陪讀方式閱讀「說謊的獅子」，並能簡單的說出大意</p>	<p>1</p>		
--	--	---	----------	--	--

高雄市獅湖國小九十七學年度第一學期

(二) 年級一 (校本課程—我是小書蟲) 教學計

畫表

教材來源	創意作文教學法 (一) 三采文化出版		教學節數	學期共 (20) 節	
課程名稱	我是小書蟲				
設計者	二年級教學團隊 (參考葛琦霞著作)				
設計理念	藉由閱讀好玩的故事，引導學生從生活中找靈感，學習用文字來表達想法。				
學年/學期 教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽故事，並了解故事大意。 2. 能認識形容詞、童詩、練習做短句加長。 3. 能認識及指出身體各部位的功用。 4. 能畫出簡易圖畫來代表抽象文字。 				
融入六大議題能力指標	<p>【環境】 1-1-1能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>【環境】 3-1-2具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p> <p>【環境】 4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>【家政】 3-1-1察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p> <p>【家政】 4-1-1認識自己</p> <p>【家政】 4-1-2察覺自己與家人的溝通方式</p>				
能力指標	學習目標	教學流程 (活動)		節數	評量方式
語 E1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 能安靜聆聽故事，並了解故事大意。	<p>閱讀書目一：湯姆的服裝店</p> <p>一、講述故事內容</p> <p>二、讓學生回憶故事中湯姆先生針對不同的動物設計了哪些服裝。</p> <p>三、介紹形容詞：例如「大海」的「大」，「紅花」的「紅」。</p> <p>四、讓學生練習運用形容詞把衣服的樣子說清楚。例如「一件藍白條紋的衣服」「一件白底碎花的蓬蓬裙」。</p> <p>五、練習寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先跟孩子討論不同季節、場合應穿的衣服。 2. 利用學習單，引導他們寫出有形容詞的句子。 		2	口頭發表 參與討論
語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	2. 能練習說出形容詞 3. 能用形容詞寫出句子			2	

<p>語 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事，並了解故事大意。</p>	<p>閱讀書目二：莉絲的要和不要 一、講述故事內容 二、老師利用這本書的例子，請學生說一說他們的想法，他們是否也覺得媽媽一直說「不要」呢？</p>	<p>2</p>	<p>學習單</p>	
<p>語 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。</p>	<p>2. 能練習用「要」和「不要」來做短句</p>	<p>三、介紹短句加長：例如「不要吃」跟「不要吃糖果」，「不要爬樹」和「不要爬到有蜂窩的樹上」，後句比前句明確多了。</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表參與討論</p>	
<p>語 F1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。</p>	<p>加長</p>	<p>四、口頭練習用「要」和「不要」把短句加長。 五、學習單寫作：參考『想法樹』的範例。</p>		<p>口頭發表參與討論學習單</p>	
<p>語 E1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事，並了解故事大意。</p>	<p>閱讀書目三：兔子蛋糕 一、講述故事內容 二、介紹文字尚未發明前，以圖像代替文字來傳達溝通。 三、老師再次講述故事內容，把書中出現的物品（例如雞蛋、牛奶……）請學生一一用圖畫的方式畫出來。</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表參與討論實作評量</p>	
<p>語 F1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。</p>	<p>2. 能畫出簡易圖畫來代表抽象文字</p>	<p>四、請學生自行創作圖畫（內容不限物品，也可以是動作、感覺……）讓其他同學猜。 五、學習單寫作：完成「兔子蛋糕」學習單</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表參與討論實作評量學習單</p>	
	<p>1. 能安靜聆聽故事，並了解故事大意。</p>	<p>閱讀書目四：身體的各位 一、講述故事內容 二、讓學生說出身體有哪些部位。 三、老師說出身體部位，讓學生快速指出。 四、練唱兒歌，做出動作：「頭兒、肩膀、膝、腳趾」 五、讓學生說出各部位的功能，例如「眼睛可以看東西」。 六、老師再次講述故事，請學生當主角，讓他跟著故事內容表演。 七、老師找出兩三種不同情況，讓學生根據不同情況，寫出身體各部位會有的想法和句子。例如：洗澡的時候鼻子會說「沐浴乳好香喔」、頭髮會說「我也要洗一</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表參與討論實作評量</p>	
	<p>2. 能認識身體各部位並正確指出來</p>			<p>口頭發表參與討論</p>	
	<p>3. 能說出身體各部位的功能</p>				
	<p>4. 能以擬人法寫出身</p>		<p>2</p>	<p>口頭發表參與討論</p>	

	<p>體各部位的想法</p>	<p>洗」。</p> <p>八、學習單寫作：完成「身體的各位」學習單</p> <p>閱讀書目五：樹真好</p> <p>一、朗讀故事內容</p> <p>二、介紹「童詩」：詩是一行一行寫，一行可以是完整的句子，也可以不是，這是為了讓它有節奏感、韻律感。詩可以有標點符號，也可以不用標點符號。</p> <p>三、老師朗讀「樹真好」，請學生邊聽句子邊看圖，找出句子所描述的圖畫。</p> <p>四、和樹作朋友：老師帶學生到戶外，觀察樹的樣子、觸覺……來和樹作朋友。</p> <p>五、請學生用完整的句子說出樹的功用。例如「樹可以讓我們乘涼。」</p> <p>六、老師和學生討論除了樹之外，大自然還有哪些也給我們很多幫助，例如太陽給大地溫暖、水可以當魚兒的家、土地可以種植農作物。</p> <p>七、學習單寫作：完成「○真好」學習單</p>		<p>實作評量學習單</p>	
	<p>1. 能安靜聆聽故事，並了解故事大意。</p>		<p>2</p>	<p>口頭發表參與討論</p>	
	<p>2. 能了解童詩的定義</p>				
	<p>3. 能說出樹的功能</p>				
	<p>4. 能說出大自然給我們的幫助</p>				
	<p>5. 能摹寫一首簡單的童詩</p>		<p>2</p>	<p>口頭發表參與討論學習單</p>	

高雄市獅湖國小九十七學年度（三）年級第一學期

本位課程教學計畫表

教材來源	自編	教學節數	8		
課程名稱	主題閱讀				
設計者	三年級教學團隊				
設計理念	讓孩童藉由閱讀體驗世界之大、天地之美，強化邏輯推理能力，豐富想像空間。				
學期目標	(一)擴展孩童的視野體驗不同文化的差別。 (二)豐富孩童的閱讀及寫作語彙。 (三)培養孩童的閱讀興趣。				
教學目標	(一)能欣賞並朗讀文學作品，感受文章之美。 (二)能用完整的語句表達情感與想法。 (三)能從閱讀的文章中，培養分析歸納文章結構的能力。 (四)能分辨、欣賞並運用文章中的修辭。				
能力指標	學習目標	教學流程(活動)	節數	評量方式	備註
E-1-1-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。	(一)能欣賞並朗讀文學作品，感受文章之美。 (二)能用完整的語句表達情感與想法。 (三)能從閱讀的文章中，培養分析歸納文章結構的能力。 (四)能分辨、欣賞並運用文章中的修辭。	(一)閱讀文章 主題：有情天地 ---披鹿皮的孩子	1	分享報告 紙筆測驗	※ 溫馨情 ※ 源鄉土 ※ 赤子心
E-1-2-1-1能讀懂文章內容，了解文章的大意。		(二)詞語解釋 (三)文章賞析 (四)閱讀測驗	1		
E-1-2-9-5能提綱挈領，概略了解文章的內容與大意。		(一)閱讀文章 主題：有情天地 ---感人的禮物	1		
E-1-7-2-1能流暢朗讀出文章表達的情感。		(二)詞語解釋 (三)文章賞析 (四)閱讀測驗	1		
E-1-7-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	(一)閱讀文章 主題：生活智慧 ---農夫的啟示				
E-1-7-9-4能掌握基本閱讀的技巧。		(二)詞語解釋 (三)文章賞析			

巧。

		(四)閱讀測驗		
		(一)閱讀文章 主題：生活智慧 ---聰明的小羊 (二)詞語解釋 (三)文章賞析 (四)閱讀測驗	1	
		(一)閱讀文章 主題：觀察與探索 ---我愛紫□莉 (二)詞語解釋 (三)文章賞析 (四)閱讀測驗	1	
		(一)閱讀文章 主題：觀察與探索 ---雨散就是雨傘 (二)詞語解釋 (三)文章賞析 (四)閱讀測驗	1	
		(一)閱讀文章 主題：新年到 ---新年快樂歌 (二)詞語解釋 (三)文章賞析 (四)閱讀測驗	1	
		(一)閱讀文章 主題：新年到 ---除夕夜 (二)詞語解釋 (三)文章賞析 (四)閱讀測驗	1	

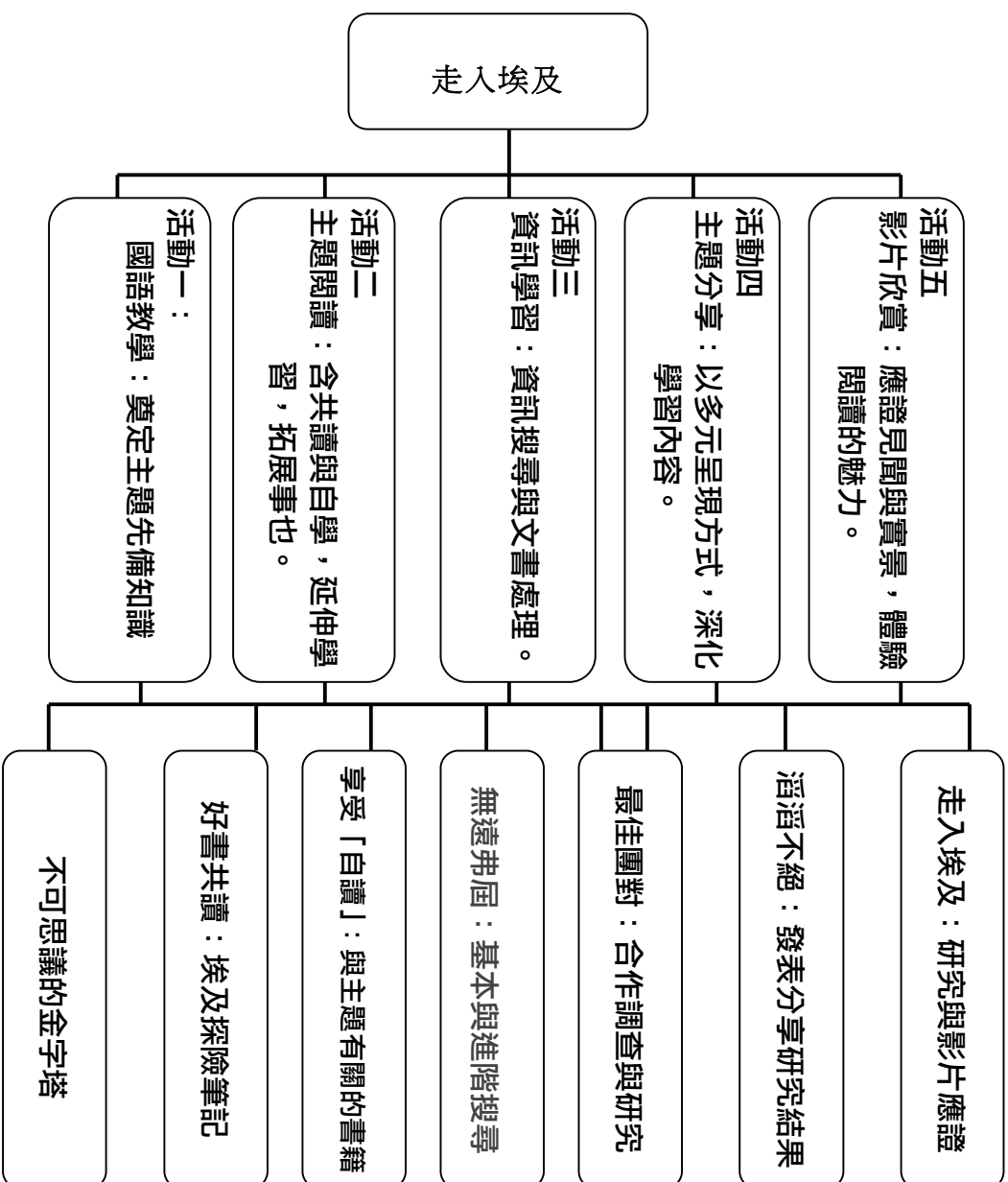
◎註：

◎說明：學校願景表示於備註欄。

高雄市獅湖國小九十七學年度（ 四 ）年級第一學
期

本位課程教學計畫表

教材來源	自編	教學節數	9		
課程名稱	走入埃及				
設計者	四年級教學團隊				
設計理念	一.透過主題閱讀的引導，培養資訊的提取與應用能力 二.整合文本與網路資訊，拓展主題的視野，奠定解題技能 三.藉由多元展現方式，深化閱讀內容，建構主題意象 四.結合影片欣賞，應證古代文明見聞				
學期目標	能依據有興趣的主題，作深入的閱讀。 能將閱讀的內容，做主題式的歸納。				
教學目標	能養成觀察、思考的習慣，並寫下重點或摘要。 能使用百科全書、上網搜尋資料，延伸學習主題的深廣度。				
能力指標	學習目標	教學流程(活動)	節數	評量方式	備註
見附件一	見附件一	見架構表。	附件	主題發表	赤子心 溫馨情 懷國際



附件一

活動名稱	能力指標	具體學習目標	上課節數	備註
國語教學	2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-1-2能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。	2-1-2-1-1 能說出金字塔的建築特色。 2-2-1-2-1能應用「不可思議」「推測」等語詞。 2-2-1-2-2能應用「---比---還」的句型 2-2-2-2-1 能尊重、欣賞多元文化心 2-2-2-2-2能提問埃及議題。 2-3-2-1-1能了解記敘文的結構。 2-3-2-1-2能運用所學寫作。	5節 共 200 分鐘	於國語文課程實施，節數不含於本活動。
主題閱讀	1-2-3能依據有興趣的主題，作深入的閱讀。 1-2-4能將閱讀的內容，做主題式的歸納。 2-2-1能養成觀察、思考的習慣，並寫下重點或摘要。 2-2-2能使用百科全書、上網搜尋資料，延伸學習主題的深廣度。	1-2-3-1能共讀「埃及探險筆記」。 1-2-3-2能自讀與埃及有關圖書。 1-2-4-1能整理出主題重點。 2-2-1-1能摘錄文本重點 2-2-1-2能深思埃及主題的意涵。 2-2-2-1能閱讀與「埃及」的百科全書。 2-2-2-2能搜尋與「埃及」的網路資訊。	6	能力指標均為校本課程
資訊學習	2-2-3能利用網站、圖書館等資源進行資料蒐尋，擷取有用的知識（校本） 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體（資訊） 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。（資訊）	2-2-3-1能利用基本與進階搜尋方式。 3-2-1-1能編輯與列印。 3-2-1-1能整合圖文。 4-2-1能利用自由軟體之「OpenOffice.org Writer」功能。	3	
主題分享	2-2-4能運用已學的概念找出解決方法或途徑 3-2-1能認識文化遺產的價值，尊重與欣賞他人的文化。 3-2-2能主動參與團隊事務。	2-2-4-1能依據研究主題，找出合宜的呈現方式 3-2-1-1能對埃及古文明產生共鳴心。 3-2-1-2能尊重與欣賞異國文化的差異性。 3-2-2-1能以分工合作方式進行學習。 3-2-2-1能在團隊中培養責任感，	2	能力指標均為校本課程
影片欣賞	4-2-1能瞭解待解決的問題型態，發現自我能力不足之處。 4-4-2能學習思考，擬定策略，並求証於生活之中。	4-2-1-1能吸取他人經驗，補強自身不足處。 4-2-1-2能觀摩他人，並整合自己經驗。 4-4-2-1能將所學應用於生活中。 4-4-2-1能主動解決問題。	1	能力指標均為校本課程

高雄市獅湖國小九十七學年度（ 五 ）年級第一學期

本位課程教學計畫表

教材來源	自編	教學節數	8節			
課程名稱	閱讀指導-感恩惜福					
設計者	五年級教學團隊					
設計理念	現今社會功利主義當道，許多觀念都偏重於『得到的、失去的』，卻忘記珍惜『已經擁有的』，忘記感恩『已經受惠的』，因此希望藉由此課程，能啟發孩子發揮感恩惜福的精神，不但能夠對目前所擁有的一切懂得感恩與回饋，也能發揮大愛的精神幫助更需要幫助的人及團體甚至是國家。本教案藉由【用腳飛翔的女孩】及【蜜蜜甜心派】來實施教學。					
學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生有懂得感恩與回饋的精神。 2.啟發學生對所擁有的一切懂得珍惜與感恩，並懂得分享與回饋。 3.引導學生認識目前世界上急需幫助的人、團體、及國家。 4.透過讀書會方式，培養學生共同閱讀討論的能力，並引起閱讀的興趣及感恩心的發揚。 5.從閱讀當中，培養對文學的熱愛，進而產生興趣。 					
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能主動閱讀課外讀物，以培養良好的態度和習慣。 2.能主動記下個人心得感想，並歸納整理作品內容。 3.學生能上台分享報告，並能回答書籍內容的問題。 4.學生能夠瞭解書籍內容，進一步說出覺得自己需感恩的一切及如何回饋與珍惜。 5.學生能夠清楚報告感恩的主題，分享心得感想。 					
能力指標	學習目標	教學流程(活動)	節數	評量方式	備註	
B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生瞭解導讀及讀書會進行方式，進而與同學討論分配工作。 	【讀書會說明】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹本學期讀書會共同閱讀的書籍，藉此引起動機。 2. 教師說明讀書會的進行方式 並將學生以小組為單位分配該組所負責的導讀部分。 	2	聆聽態度	赤子心、溫馨情	

<p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1. 小組共同閱讀，並討論歸納書籍內容的大意及重點。</p> <p>2. 上台清楚地報告導讀的部份。</p> <p>3. 能夠針對教師及同學的疑問，說出適當的回答。</p> <p>4. 根據全班討論的結果，完成學習單。</p>	<p>閱讀書籍：</p> <p>【用腳飛翔的女孩】</p> <p>【蜜蜜甜心派】</p> <p>1. 請小組分別上台導讀書籍內容。</p> <p>2. 小組根據故事內容提出問題詢問同學。</p> <p>3. 教師帶領全班深入討論，深究書籍所要表達的重要含意。</p> <p>4. 教師總結</p> <p>5. 完成學習單</p>	4	實作評量 口頭評量 聆聽態度	
<p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 分享自己的心得感想。</p>	<p>【回饋與成果分享】</p> <p>1. 教師請學生分享讀後心得及小組合作感想。</p> <p>2. 教師歸納小組及個人的表現，分析此次讀書會的優缺點。</p> <p>3. 教師統整。</p>	2	口頭評量	

◎註：

◎說明：學校願景表示於備註欄。

高雄市獅湖國小九十七學年度（六）年級第一學期

本位課程教學計畫表

教材來源	自編		教學節數	4節	
課程名稱	文化行腳				
設計者	六年級教學團隊				
設計理念	文化是人類生活經驗的累積，當學生認同文化、欣賞文化、接觸文化後，也才能孕育一股自信，進而將自己的文化發揚光大。本課程介紹了馬可·波羅眼中的中國文化，引導學生欣賞自己的文化特色；從不同地理環境，瞭解區民如何運用智慧在自然環境中生存，而來不及留下文字記載的地下古蹟也能因考古的發現，而證明其存在的文化線索。希望引導學生從小扎下認識文化的種子。				
學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解本國與異國文化的民俗風情。 2. 掌握文化差異，尊重異國特色。 				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學發表的說話內容，記住要點並指出同學發表時的優點。 2. 與同學分享自己的旅行經驗。 3. 整理文章內容、要點。 4. 有條理的收集馬可·波羅、龐貝古城、秦始皇陵、菊島（澎湖）及十三行遺址有關的資料。 5. 學習馬可·波羅不怕艱辛，勇於冒險的精神，讀萬卷書，行萬里路。 6. 認識澎湖風情，體會前人對鄉土的付出與努力。 7. 瞭解歷史遺跡對人類文化的意義，學習古人的智慧。 				
能力指標	學習目標	教學流程（活動）	節數	評量方式	備註
E2-5-7-2 能應用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B2-3-9-2 能主動學習說話者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學發表的說話內容，記住要點並指出同學發表時的優點。 2. 整理文章內 	<p style="text-align: center;">一、準備活動</p> 教師：準備教學影片。 學生：準備旅遊相關照片、檔案或剪報資料。 <p style="text-align: center;">二、發展活動</p> （一）觀賞「龐貝古城、秦始皇陵」影片。 （二）分享影片心得。 （三）分享自己的旅遊經驗。	4	發表	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 懷國際 源鄉土

<p>的表達技巧。</p> <p>C2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>F2-4-6-4 能寫作遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。</p>	<p>容、要點。</p> <p>3.有條理的收集馬可·波羅、龐貝古城、秦始皇陵、菊島（澎湖）及十三行遺址有關的資料。</p>	<p>（四）閱讀文章，整理內容要點。</p> <p>（五）利用圖書館、電腦網站查出所需資料，製作自己的文化旅行地圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）分享自己的文化旅行地圖。</p> <p>（二）利用假期進行文化之旅活動。（課外時間）</p>		<p>資料收集 實作評量</p>	<p>源鄉土</p>
---	--	---	--	----------------------	------------

◎註：

◎說明：學校願景表示於備註欄。

附件二：

高雄市獅湖國小徵文活動暨主題研究實施辦法

一、依據：本校閱讀教育推動計畫。

二、目的：

- (一) 提升學生寫作興趣。
- (二) 提供發表園地。
- (三) 培養動手做的能力。

三、實施項目

(一) 徵文活動

1. 第一次徵文

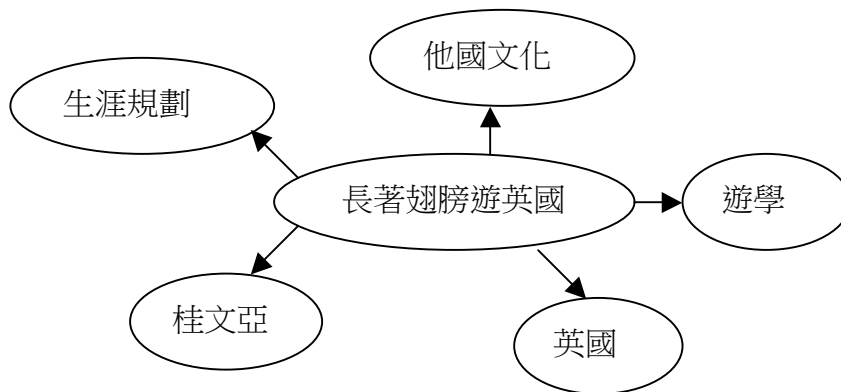
- (1) 日期：第五週（0928-1004）
- (2) 對象：本校一至四年級同學
- (3) 徵文內容：一年級以圖畫為主，可用注音書寫圖畫的內容，規格約A4大小的紙，可用色鉛筆、蠟筆、彩色筆繪畫，鉛筆寫字。建議於閱讀課實施，學習單亦可，家長勿介入指導。
- (4) 二至四年級同學，請以作文課練習之作文影印原稿參加即可，不用謄寫於稿紙上。
- (5) 請每班老師推薦1-3件作品，將稿件寫上班級姓名，繳交至教務處研發組陳妙瓊老師處。
- (6) 優秀作品將刊登於「獅湖季刊」創刊號。

2. 第二次徵文

- (1) 日期：第十四週（1130-1206）
- (2) 對象：本校五、六年級同學
- (3) 徵文內容：請以作文課練習之作文影印原稿參加即可，不用謄寫於稿紙上。
- (4) 請每班老師推薦1-3件作品，將稿件寫上班級姓名，繳交至教務處研發組陳妙瓊老師處。
- (5) 優秀作品將刊登於「獅湖季刊」第二期。

(二) 主題研究

1. 日期：第十六週（1214-1220）
2. 對象：本校五、六年級同學
3. 研究內容：結合主題閱讀，選定特定人事物作深入的研究與探討。
例如：六年級同學可能閱讀過「長著翅膀遊英國」這本書，那以這本書為溯源點，每個人或每個團隊依照自己的興趣或專長可能會想到的主題有（如以下樹狀圖），將之具體呈現。



4. 呈現方式：以電子檔為主，可用文書、簡報、軟體均可，若簡報稿件太多，將再進行現場報告，以茲評比。
5. 撰寫體例請參考附件，歡迎自由發揮。
6. 個人或團隊均可參加，每班教師請推薦1-3件，若作品水準優異，亦可多件參加。
7. 優秀作品將上傳於本校網站，分享師生、家長。

四、獎勵方式

1. 徵文：凡入選者，致贈圖書禮券100元。
2. 主題研究：五、六年級各錄取特優一名得圖書禮券300元。優選二名得圖書禮券200元。佳作三名得圖書禮券100元

五、經費：由相關活動經費勻支

六、本項計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人 單位主管 會計主任 校長

活動	項 目	單 價	數 量	金 額	備 註
主題研究.	獎勵品	100	20	2,000	圖書禮券
徵文(二次)	獎勵品	100	40	4,000	圖書禮券
合 計				6,000	
總計：新台幣陸仟元整。					
本經費得相互勻支					

高雄市獅湖國小主題研究暨徵文活動經費預算表

承辦人

單位主管

總務主任

會計主任

校長

附件：主題研究撰寫之參考體例

- 一、 主題名稱：
- 二、 團隊成員：
- 三、 研究的方式：蒐集資料 實地觀察 訪問 其他
-
- 四、 主題內容：
 - (一) 1.2.3.
 - (二)
 - (三)
 - |
 - |
 - |
- 五、 研究結果：
 - (一)
 - (二)
 - (三)
 - |
 - |
 - |
- 六、 感想：
- 七、 參考書目
- 八、 參考網站